

„W harmonii ze sobą i światem” (07.06.2010)

Zajęcia z elementami Metody Dobrego Startu

Temat: **Głoska i litera G,g w opracowaniu polisensorycznym w oparciu o piosenkę „Góral Grzegorz”**

Cele:

- rozwijanie funkcji wzrokowych, słuchowych, językowych, dotykowo – kinestetycznych (czucie dotyku i ruchu) i motorycznych;
- usprawnianie koordynacji ruchowej, ruchowo-słuchowej, ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- rozwijanie sprawności manualnej i ruchowej;
- usprawnianie koncentracji uwagi i wyobraźni;
- kształtowanie lateralizacji (doskonalenie ręki wiodącej) oraz orientacji w schemacie ciała i przestrzeni
- rozwijanie kompetencji językowej dzieci poprzez różnicowanie i rozpoznawanie dźwięków mowy – głosek, sylab oraz dokonywanie analizy i syntezy;
- rozwijanie umiejętności wypowiadania się na dany temat;
- wzbogacanie słownika dziecka;
- doskonalenie techniki pisania litery G,g;
- integracja grupy.

Formy pracy:

- ćwiczenia ruchowe
- ćwiczenia ruchowo-słuchowe
- ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe.

Środki dydaktyczne:

- płyta CD z *Tańcem na dzień dobry*,
- płyta z muzyką relaksacyjną i inną,
- mapa Polski,
- karty z wzorem litery G,g,
- karty ćwiczeń,
- obrazek z literą G,g,
- tacki z wilgotnym piaskiem,
- arkusz szarego papieru,
- blok rysunkowy,
- mazaki,
- ołówki.

Przebieg zajęć:

ZAJĘCIA WPROWADZAJĄCE

I. *Piosenka powitalna na dzień dobry (załącznik nr 1)*

II. *Ćwiczenia orientacji w schemacie ciała i przestrzeni*

Uczniowie dobierają się parami. Stają naprzeciwko siebie. Zgodnie z poleceniem nauczyciela „Przybijają piątkę” lewymi dłońmi. Kładą lewą dłoń na lewym ramieniu osoby z pary. Następnie sami nawzajem wydają sobie polecenia typu:

- *wskaż moje lewe ucho;*
- *dotknij palcem mojego lewego policzka;*
- *dotknij mojego lewego kolana.*

III. *Zabawa „Dotknij i wróć”*

Dzieci siedzą w kole twarzami na zewnątrz. Prowadzący mówi: *dotknij np. okna, parapetu, klamki i wróć*, wybiera osobę, która ma wykonać to zadanie i sam zajmuje jej miejsce. Dziecko, które pozostało bez miejsca, kontynuuje zabawę.

IV. *Wprowadzenie piosenki „Góral Grzegorz”*

1. Zagadka

Bardzo jest wysoka,
głowę ma w obłokach.
Chcecie stanąć na jej szczycie?
Wejdźcie, jeśli potraficie.
/góral/

Pytania dotyczące zagadki:

np.:

- Kto z Was był w górach?
- Opowiedzcie o tym.
- Jak wyglądają góry?
- Czy znacie nazwy polskich gór?
- Czy wiecie, kim są górale?

2. Prezentacja piosenki „Góral Grzegorz” (załącznik nr 2)

Pytania dotyczące piosenki:

np.:

- Gdzie mieszka wujek Agaty?
- Kogo wujek zaprosił w góry?
- Co góral Grzegorz chce pokazać Agatce i jej tacie?

3. Ćwiczenia językowe.

* Dzieci klaszcząc dzielą na sylaby zdania:

- W górach mieszka góral Grzegorz.

- Góral w góry nas zaprasza.

* Dzieci wypowiadają słowo góralka. Ponownie je wypowiadają z pominięciem ostatniej sylaby. Mówią, jakie nowe słowo powstało (góral). Wypowiadają ponownie słowo góral z pominięciem ostatniej głoski. Mówią, jakie słowo zostało (góra).

*Podają przykłady słów z głoską g w nagłosie. Dzieli je na sylaby.

ZAJĘCIA WŁAŚCIWE

I. Ćwiczenia ruchowe

1. Ten, kto chce wędrować po górach, musi być silny i sprawny. Dzieci wykonują kolejno następujące ćwiczenia:
 - pięć przysiadów,
 - dziesięć skłonów,
 - dziesięć wymachów ramion,
 - pięć wysokich podskoków obunóż.

II. Ćwiczenia ruchowo-słuchowe

1. Zabawa inhibicyjno – incytacyjna „Owieczki”

Dzieci przeobrażają się w owieczki. Owieczki biegają wesoło po łące w rytm muzyki. Gdy muzyka zostaje zatrzymana – owieczki spokojnie pasą się. Gdy usłyszą muzykę, zaczynają wesoło biegać.

III. Ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe

1. Prezentacja i omówienie litery G,g.
2. Pokaz sposobu pisania litery.
3. Odtwarzanie litery przez dzieci (wodzenie palcem po wzorze, pisanie stopą po podłodze, pisanie ręką w powietrzu, pisanie na tackach z wilgotnym piaskiem, pisanie na ławce, pisanie mazakiem na arkuszu szarego papieru, pisanie na kartce od bloku rysunkowego).
4. Wykonywanie zadań na kartach ćwiczeń.

ZAJĘCIA KOŃCOWE

1. Relaksacja połączona z wizualizacją – (przy dźwiękach muzyki)

Dzieci kładą się na materacach i zamykają oczy. Przenoszą się w wyobraźni na piękną łąkę – górską łąkę. Wyobrażają sobie, że jest piękny, słoneczny dzień, a one leżą na łące pełnej kwiatów w cieniu rozłożystego drzewa.

2. Ocena własnej aktywności na zajęciach przez dzieci.
3. Pożegnanie – „Iskierka przyjaźni”.

Załącznik nr 1

Piosenka powitalna

Wszyscy są!

/kłaśnięcie w swoje ręce, kłaśnięcie prawą dłoń w prawą dłoń kolegi/

Witam was!

/kłaśnięcie w swoje ręce, kłaśnięcie lewą dłoń w lewą dłoń kolegi/

Zaczynamy, już czas.

/powtórzenie/

Jestem ja,

/pokazujemy oburącz na siebie/

jesteś Ty,

/pokazujemy oburącz na kolegę/

raz, dwa, trzy.

/3 kłaśnięcia oburącz w dłonie kolegi/

Załącznik nr 2

„Góral Grzegorz”

1. W górach mieszkał góral Grzegorz,
który wujkiem jest Agaty.
Góral długi list napisał,
do Agaty i jej taty.

Ref. Hej, Agato, woła tato.
Góral w góry nas zaprasza.
Hej, Agato! Co ty na to?
Wyruszamy, dobra nasza.

2. W górach piękne są widoki,
które Grzegorz nam pokaże.
Tak, Agato. Jedźmy w góry.
Ja o górach tylko marzę.

Ref. Hej, Agato, woła tato.
Góral w góry nas zaprasza.
Hej, Agato! Co ty na to?
Wyruszamy, dobra nasza.

.